

# Spécialité badminton



## En bref

- > **Langues d'enseignement:** Français
- > **Méthodes d'enseignement:** En présence
- > **Forme d'enseignement :** Travaux pratiques
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

## Présentation

### Description

L'étudiant choisit son activité sportive de spécialité

L'enseignement de chaque activité se compose de :

#### Semestre 1

- \* 18h d'enseignement pratique de technologie des activités physiques sportives (note épreuve pratique = 50%)
- \* 8h d'enseignement théorique. Les pratiques sportives sont considérées comme objets d'étude analysés à l'aide des sciences d'appui et de connaissances technologiques (note épreuve théorique = 50%)

Mise en relation théorie / pratique. Utilisation éventuelle d'outils vidéo afin d'analyser les productions motrices des étudiant-e-s.

Alternance entre le travail sur le terrain (entraînement, apprentissage, observation) et le travail théorique d'analyse de l'activité. Utilisation de plateforme collaborative (Moodle)

### Objectifs

- \* Appliquer des connaissances sur l'analyse de sa performance motrice pour s'entraîner de manière lucide, critique et raisonnée.
- \* Mettre en relation des expériences sportives dans une pratique physique vécue avec des connaissances théoriques issues des sciences de la vie, des sciences humaines et sociales

- \* Comprendre, expliquer et analyser la technologie de cette APSA.
- \* Approfondir les bases technologiques pour analyser ses pratiques d'entraînement et commencer à se questionner sur les principes méthodologiques de l'entraînement (au niveau pédagogique, psychologique, physiologique).
- \* Semestre 1 : *W EN SYNERGIE AVEC UAM303* Traumatologie et pratique sportive Analyse plutôt sous l'angle de la physiologie de l'effort
- \* Semestre 2 : *W EN SYNERGIE AVEC UAM403* Sociologie et pratique sportive

---

## Heures d'enseignement

Spécialité badminton - TP

Travaux Pratiques

26h

---

## Pré-requis obligatoires

Curiosité, intérêt et motivation pour approfondir des connaissances dans une discipline sportive. Recul réflexif sur son activité en tant que pratiquant

---

## Plan du cours

Analyse technique et culturelle des pratiques sportives.

- Pratique sportive effective impliquant un engagement conséquent Définition des facteurs fondamentaux permettant une modélisation des activités.
- Le cours théorique peut s'appuyer et développer des connaissances issues des sciences de la vie (physiologie, biomécanique, neurosciences.), des sciences humaines (sociologie, histoire, psychologie...) ou des sciences sociales (économie, politique, connaissance des institutions...)
- Connaissances du milieu fédéral et des exigences d'une pratique compétitive
- Etablir un carnet d'entraînement précis et établir des bilans prospectifs suite à des compétitions

---

## Compétences visées

- \* Produire et analyser une performance sportive de niveau au moins départemental/ régional dans cette activité
- \* Connaître les fondamentaux permettant l'analyse des conduites motrices (grille de lecture de la motricité)
- \* Mettre en lien des connaissances théoriques issues des sciences de la vie, des sciences humaines et sociales avec des pratiques sportives dans le but de comprendre et d'analyser l'activité du pratiquant.
- \* Présenter à l'oral une réflexion mobilisant des connaissances variées pour définir la notion d'entraînement spécifique
- \* Intégrer et mettre en pratique les incontournables sécuritaires spécifiques à chaque APSA et ainsi développer une pratique autonome, lucide et réfléchie

---

## Bibliographie

S Geay ; H Rolan, Guide du Badminton, éditions revue EPS, 2008  
C Leveau, Le Badminton en situation, éditions revue EPS, 2005  
D Gomet, Badminton : de l'élève débutant au joueur de compétition, Vigot, 2003  
G Laffaye, Comprendre et progresser en Badminton, Chiron, 2011  
L Costantin : le guide du Badminton, comprendre pour progresser en préservant son intégrité physique, 2018.

## Infos pratiques

---

### Lieux

› Le Bourget-du-Lac (73)

---

### Campus

› Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac