

## Sport 2 badminton



### En bref

- > **Langues d'enseignement:** Français
- > **Méthodes d'enseignement:** En présence
- > **Forme d'enseignement :** Travaux pratiques
- > **Ouvert aux étudiants en échange:** Oui

## Présentation

### Description

L'enseignement de l'activité se compose de :

- \* 26h d'enseignement pratique de technologie des activités physiques sportives (note épreuve pratique = 50%)
- \* 10h d'enseignement théorique. Les pratiques sportives sont considérées comme objets d'étude analysés à l'aide des sciences d'appui et de connaissances technologiques (note épreuve théorique = 50%)

Mise en relation théorie / pratique. Utilisation d'outils vidéo et numériques afin d'analyser les productions motrices des étudiant-e-s en situation de jeu.

Alternance entre le travail sur le terrain (entraînement, apprentissage, observation) et le travail théorique d'analyse de l'activité. Cours TD et TP en ligne sur la plateforme collaborative.

### Objectifs

- \* Mettre en relation l'expérience vécue en Badminton avec des connaissances théoriques issues des sciences de la vie, des sciences humaines et sociales destinées à comprendre, expliquer et analyser cette activité duelle. Pour BADM\_301, le travail est plus particulièrement en lien avec le module bases neuroanatomiques pour appréhender les mécanismes perceptifs et décisionnels mis en œuvre dans cette activité.

\* Au semestre 4, l'accent est mis sur l'analyse des processus psycho-sociaux déployés par les joueurs en synergie avec le module psychologie sociale.

---

## Heures d'enseignement

Sport 2 badminton - TD	Travaux Dirigés	10,5h
Sport 2 badminton - TP	Travaux Pratiques	26h

---

## Pré-requis obligatoires

Polyvalence, curiosité, intérêt et motivation pour s'investir dans cette activité sportive intégrant des formes variées de pratique (simple, double, double mixte). Recul réflexif sur son activité en tant que pratiquant

---

## Plan du cours

- Analyse technique, culturelle et anthropologique du Badminton : le duel
- Pratique sportive effective impliquant un engagement conséquent au niveau énergétique et émotionnel
- Définition des facteurs fondamentaux permettant une modélisation de cette activité d'opposition impliquant des considérations technico-tactiques.
- Le cours théorique peut développer et s'appuie sur des connaissances issues des sciences de la vie (physiologie, biomécanique...), des sciences humaines (sociologie, histoire, psychologie...) ou des sciences sociales (économie, politique, connaissance des institutions...)
- Construire une grille de lecture signifiante de la motricité déployée en Badminton

---

## Compétences visées

- \* Produire et analyser une performance sportive
- \* Connaître les fondamentaux de cette activité permettant l'analyse des conduites motrices
- \* Mettre en lien des connaissances théoriques issues des sciences de la vie, des sciences humaines et sociales avec cette pratique sportive dans le but de comprendre et d'analyser l'activité du pratiquant.
- \* Proposer et présenter à l'oral un Projet de jeu adapté au regard de son profil de joueur.

---

## Bibliographie

S Geay ; H Rolan, Guide du Badminton, éditions revue EPS, 2008  
C Leveau, Le Badminton en situation, éditions revue EPS, 2005  
D Gomet, Badminton : de l'élève débutant au joueur de compétition, Vigot,2003

G Laffaye, Comprendre et progresser en Badminton, Chiron, 2011

L Costantin : le guide du Badminton, comprendre pour progresser en préservant son intégrité physique, 2018.

## Infos pratiques

---

### Lieux

› Le Bourget-du-Lac (73)

---

### Campus

› Le Bourget-du-Lac / campus Savoie Technolac